

KIDS GO EUROPE

Manual para videollamadas internacionales en jardines de infancia



Editado por

Dra. Blanka Tacer, Antje Wagner y Bianca Benkert

Co-creado por personal educativo de jardines de infancia de Alemania y Austria



Este documento fue creado bajo la licencia Creative Commons:
Atribución-No Comercial-Compartir Igual (CC BY-NC-SA).
Todo o parte de este documento puede ser utilizado, copiado y divulgado siempre que se mencione el
origen, no se utilice comercialmente y no se modifique su licencia.
Reservados todos los derechos.
© Copyright 2025 Kids Go Europe



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.

Kids Go Europe: Manual para videollamadas internacionales en jardines de infancia

Editores: Dra. Blanka Tacer, Antje Wagner y Bianca Benkert

Autores: Antje Wagner, Bianca Benkert, Bianca Hanke, Dra. Blanka Tacer, Christina Leidl, Dennis Meisel, Elias Stiawa, Franziska Rabis, Giulia Unger, Julia Leurer, Katalin Ehart, Kristin Alders-Lange, Patricia Zwirner, Petra Matzner, Silke Reichel-Rohleder, Susann Sucker e Yvonne Henkel

Agosto 2025

Corrección: Julia Pérez

Diseño del manual: Primera - Zentrum für pädagogische Fortbildung Wien

Editorial: Bildungsinstitut PSCHERER gGmbH

Año de publicación: 2025

Circulación: Digital

Disponible en: www.lulu.com

Precio: Gratuito



Co-funded by the
European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.

TABLA DE CONTENIDO

1

INTRODUCCIÓN

<u>Sobre el proyecto Kids Go Europe</u>	7
<u>Beneficios de las videollamadas internacionales en la educación infantil</u>	9
<u>Conexiones con el currículo</u>	11

2

EMPEZANDO

<u>Introduciendo a los niños a las videollamadas</u>	13
<u>Presentando a los niños su país socio</u>	14
<u>Equipo y configuración</u>	15
<u>El rol del personal docente antes, durante y después de la videollamada</u>	17
<u>Preguntas frecuentes</u>	18

3

ACTIVIDADES DE VIDEO LLAMADA

<u>Conocernos unos a otros</u>	21
<u>Ritmo y nombres</u>	22
<u>Mostrar y contar</u>	23
<u>Recorrido virtual</u>	24
<u>Árbol de la amistad</u>	25

<u>Nuestro país y ciudad</u>	26
<u>Diversión con el lenguaje</u>	27
<u>Palabra del día</u>	28
<u>Intercambio de cuentos</u>	29
<u>Vamos a movernos juntos</u>	30
<u>Compartir canciones tradicionales</u>	31
<u>Adivina mi comida favorita</u>	32
<u>Juego de adivinanzas sobre los sonidos de la naturaleza</u>	33
<u>Conoce a nuestro animal visitante</u>	34
<u>Un juego de transporte</u>	35
<u>Representación teatral</u>	36
<u>Calendario de vacaciones</u>	37
<u>Intercambio de tradiciones navideñas</u>	38
<u>Jardinería y cocina juntos</u>	39
<u>Colaboración artística</u>	40
<u>Proyecto de amigos por correspondencia</u>	41
<u>Intercambio de paquetes sorpresa</u>	42
<u>Llamadas entre pares</u>	43
<u>Fiesta de despedida</u>	44

TABLA DE CONTENIDO

4

EVALUACIÓN

Informe posterior a una videollamada 46

Evaluación de la participación y el aprendizaje de los niños 47

Asociación entre dos profesores / profesoras 50

5

APÉNDICES

Plantilla de planificación de videollamadas 52

Plantillas de portafolios para niños 53



Co-funded by the
European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.

1

INTRODUCCIÓN



Sobre el proyecto

Kids Go Europe (Los niños van a Europa)

El proyecto Kids Go Europe, parte del programa Erasmus+, facilita videollamadas internacionales entre niños de preescolar (de 4 a 6 años) de Alemania y Austria. El objetivo es ofrecer a los niños pequeños una introducción al intercambio cultural a través de la comunicación digital que sea segura, atractiva y adaptada a su desarrollo.

El proyecto fomenta la conciencia intercultural, la sensibilidad lingüística y la alfabetización digital al permitir que los niños interactúen con compañeros de otro país. Dada la creciente globalización y la comunicación impulsada por la tecnología, la exposición temprana a diferentes culturas ayuda a los niños a desarrollar la apertura, la curiosidad y la confianza para interactuar con personas de diversos orígenes.

A través de videollamadas estructuradas, los niños participan en actividades de aprendizaje basadas en el juego, que incluyen narración de cuentos, canto y proyectos colaborativos.

Este enfoque integra la tecnología digital en la educación en la primera infancia, ofreciendo una alternativa a los intercambios físicos y creando un modelo escalable para la colaboración internacional en jardines de infancia.

El proyecto Kids Go Europe siguió un flujo de trabajo estructurado para facilitar intercambios internacionales significativos y al mismo tiempo crear este manual.

El proceso comenzó con una reunión de lanzamiento en Viena, donde personal educativo de ambos países se reunieron para establecer parejas internacionales, planificar actividades en colaboración y crear un cronograma para videollamadas con los niños.

Tras esta reunión, el personal educativo tuvo nueve meses para experimentar con videollamadas internacionales. Durante esta fase, el equipo coordinador del proyecto supervisó el proceso, recopilando información y buenas prácticas. El proyecto culminó con una reunión de evaluación en Plauen (Alemania), donde el personal educativo presentó sus resultados, reflexionó sobre los éxitos y los desafíos, y compartió ideas para mejorar.

El manual se desarrolló en paralelo, documentando cada etapa del proceso. Éste traduce las experiencias del personal educativo en capítulos, actividades y directrices estructuradas, garantizando que los conocimientos adquiridos se puedan compartir y aplicar en futuras iniciativas.

Acerca del proyecto

Organizaciones participantes

El proyecto Kids Go Europe y el manual son un esfuerzo conjunto de dos centros de formación especializados y 11 jardines de infancia. Juntos, buscamos compartir un mensaje de colaboración internacional y espíritu intercultural, creando esta experiencia significativa para la infancia.



Bildungsinstitut PSCHERER gGmbH

Kita Märchenland

Kita Flohkiste

Kita Weinbergwichtel

Kita Pfiffikus

Kita Schloßpark

Kita Knirpsenland

El objetivo de este manual es animar a otros jardines de infancia a participar en colaboraciones sencillas e informales con compañeros de toda Europa. Las videollamadas son una herramienta excelente para sensibilizar a los niños sobre diferentes idiomas y culturas.



Primera - Zentrum für pädagogische Fortbildung Wien

Kinder in Wien, Betriebskindergarten der Erste Group
Campus II

Schmetterling Dornbach

Schmetterling Am Heumarkt

St. Nikolausstiftung: St. Elisabeth

St. Nikolausstiftung: St. Nikolaus

Beneficios de las videollamadas internacionales

En la educación infantil

En el mundo interconectado actual, la comunicación digital se ha convertido en parte integral de la vida cotidiana. Los niños a menudo ven a sus padres y madres participando en videollamadas laborales o personales, lo que refleja cómo la tecnología facilita la interacción a distancia.

La integración de la tecnología en la educación temprana mediante videollamadas fomenta la alfabetización digital. Los niños aprenden a usar las herramientas digitales de forma responsable y eficaz, preparándolos para un mundo impulsado por la tecnología, donde la alfabetización digital es tan importante como la lectura y la escritura. Las actividades colaborativas durante las videollamadas, como la narración de cuentos, el arte y las presentaciones culturales, fomentan aún más el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.

Si bien algunos niños adoptan con naturalidad los medios digitales como una herramienta para mejorar la comunicación, otros pueden abordarlos con reticencia inicial. Sin embargo, a través de experiencias guiadas, todos los niños tienen la oportunidad de aprender, adaptarse y beneficiarse de estas interacciones. ¡De forma segura!

Sin embargo, la alfabetización digital es solo un aspecto de la experiencia. El verdadero valor de las videollamadas internacionales reside en la conexión humana y la conciencia cultural. Al interactuar con compañeros de diferentes países, los niños se exponen a diversos idiomas, tradiciones y perspectivas, lo que fomenta la inclusión y la competencia intercultural. Estos intercambios fomentan la curiosidad por el mundo y fomentan el sentido de pertenencia a una comunidad global.

Las videollamadas también fortalecen las habilidades comunicativas. Mediante conversaciones en tiempo real, los niños practican la expresión verbal, la escucha activa y el respeto por los turnos, habilidades esenciales para el éxito social y académico.

Las videollamadas internacionales ofrecen:

- La comunicación digital como parte de la vida cotidiana.
- Un entorno de aprendizaje rico y atractivo.
- Desarrollo del lenguaje.
- Amistad y conexiones globales.

Beneficios de las videollamadas internacionales

Valor educativo

Una simple videollamada puede convertir el mundo en una sala de juegos, donde los niños exploran nuevos idiomas, tradiciones y formas de pensar.

DESARROLLO COGNITIVO

Trabajar juntos en tareas compartidas.

Descubrir preguntas y explorar nuevos temas a través de interacciones con el mundo real.

Desarrollar habilidades de planificación y razonamiento.

Practicar la concentración, la atención y la imaginación.

Experimentar un uso responsable, refinado, regulado y autodeterminado de la tecnología.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Obtener oportunidades para practicar la paciencia, la cooperación y la adaptabilidad.

Desarrollar y fortalecer las conexiones sociales, la inclusión y la conciencia cultural a través de las fronteras.

Cultivar la empatía a través de experiencias significativas con diversas culturas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

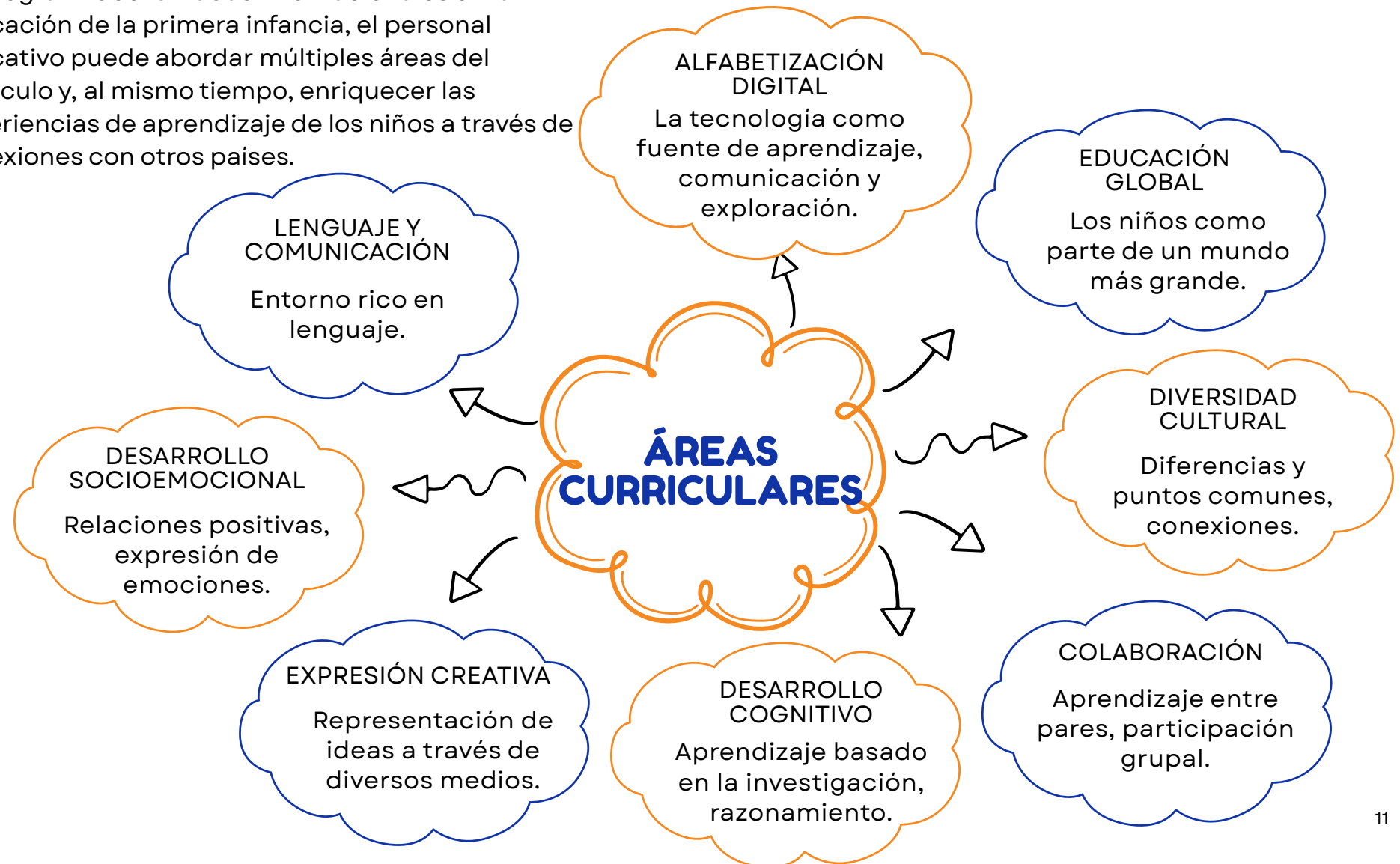
Fomentar la expresión verbal, la escucha activa y el uso de turnos en la conversación.

Enriquecer su vocabulario a través de la exposición a diversos acentos, idiomas y expresiones.

Desarrollar y fortalecer la confianza en las propias habilidades de comunicación.

Conexiones con El currículo

Al integrar videollamadas internacionales en la educación de la primera infancia, el personal educativo puede abordar múltiples áreas del currículo y, al mismo tiempo, enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños a través de conexiones con otros países.



2

EMPEZANDO



Preparándose para una videollamada

Introduciendo a los niños a las videollamadas

Objetivo: Ayudar a los niños a comprender qué es una videollamada y cómo funciona.

1 Discusión

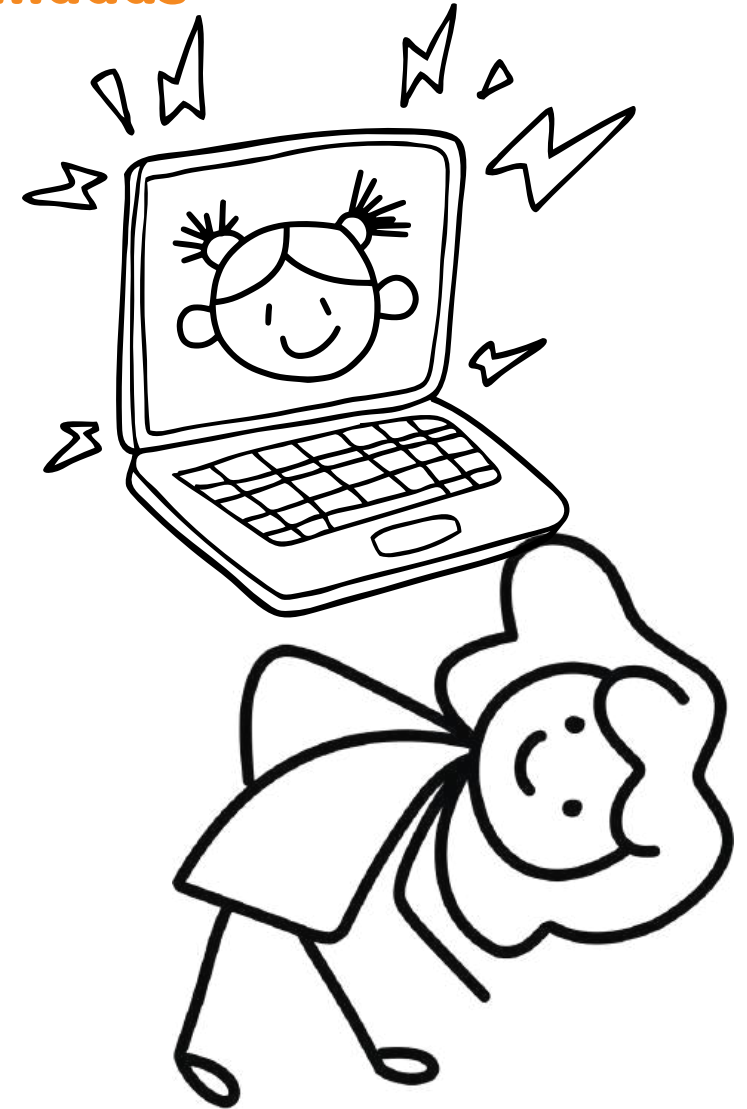
- Haga preguntas a los niños: ¿Qué es un video? ¿Qué es una llamada? ¿Qué sucede durante una videollamada?
- Muestre ejemplos de padres/madres o maestros/maestras que utilizan videollamadas para comunicarse.
- Explique que una videollamada es una forma de hablar con personas que están lejos mientras se ven sus caras en una pantalla.

2 Juego de roles

- Utilice un juguete o un títere para simular un escenario de videollamada, mostrando cómo saludar, escuchar y tomar turnos para hablar.
- Si es posible, realice una breve simulación de llamada dentro del aula (por ejemplo, entre dos profesores/profesoras o entre diferentes grupos de niños en salas separadas).

3 Práctica

- Deje que los niños practiquen cómo saludarse en un entorno de videollamada simulado.
- Anímelos a saludar, decir sus nombres y hacer preguntas sencillas para familiarizarse con el proceso.



Preparándose para una videollamada

Presentando a los niños su país socio

Objetivo: Ayudar a los niños a desarrollar la conciencia geográfica al comprender dónde se encuentran otro país y ciudad en relación con su propio país y ciudad.

1 Exploración de mapas

- Muestra un mapamundi o un globo terráqueo digital y localiza el país y la ciudad de la videollamada. Mira fotos en línea para ver cómo vive y qué hace la gente en otro país.
- Compara distancias buscando el país de los niños en el mapa. Explica la distancia a otra ciudad y cómo se puede llegar (por ejemplo, en avión, tren o coche).

2 Dibujo de ruta

- Dibujen juntos un mapa sencillo en una hoja grande o en una pizarra. Marquen el país de los niños y dibujen una ruta a la ciudad con la que se hará la videollamada.
- Deje que los niños tracen el camino con los dedos, reforzando el concepto de distancia y recorrido.

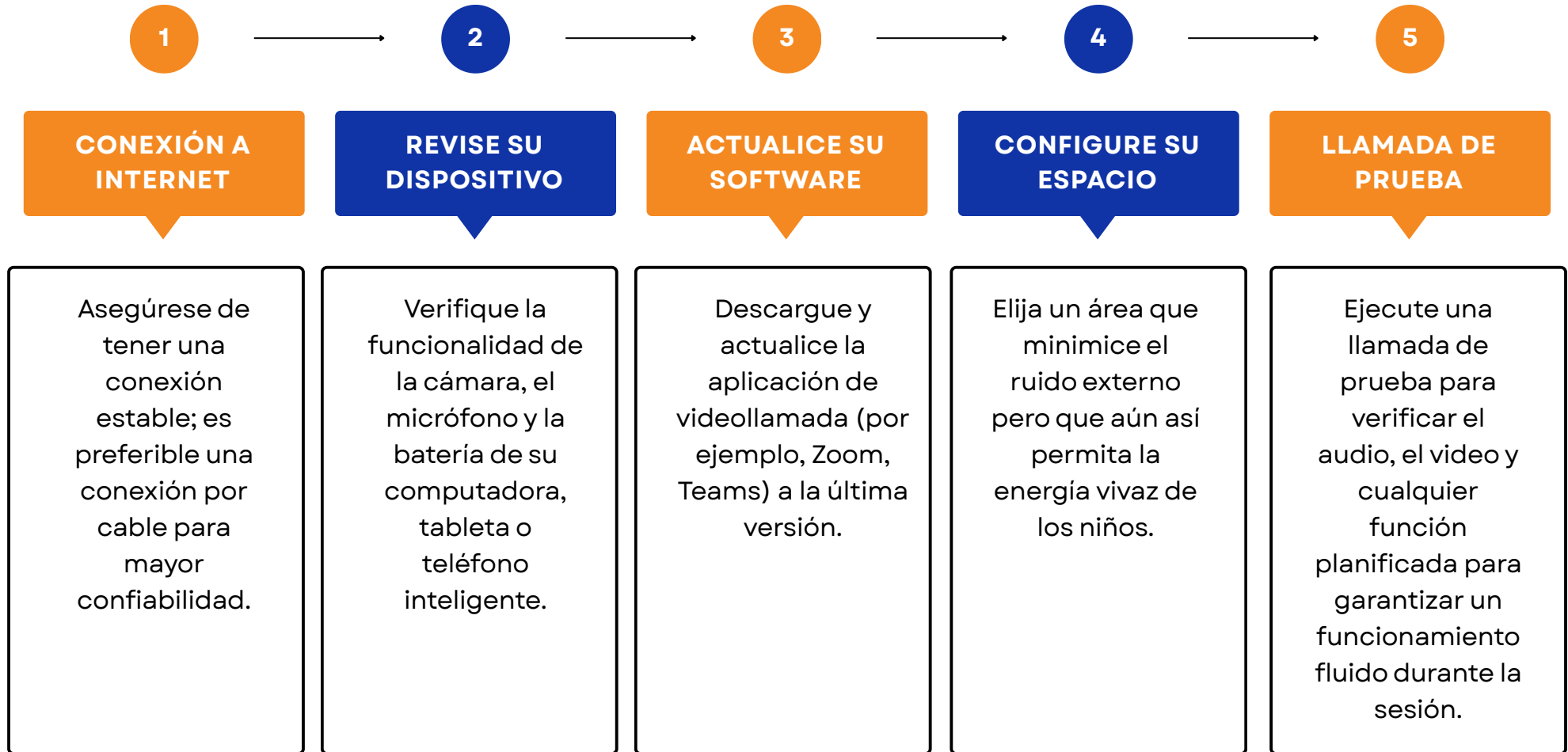
3 Discusión

- Conecte el aprendizaje con la próxima videollamada, explicando que conocerán a niños de esa ciudad.



Preparándose para una videollamada

Equipo y configuración

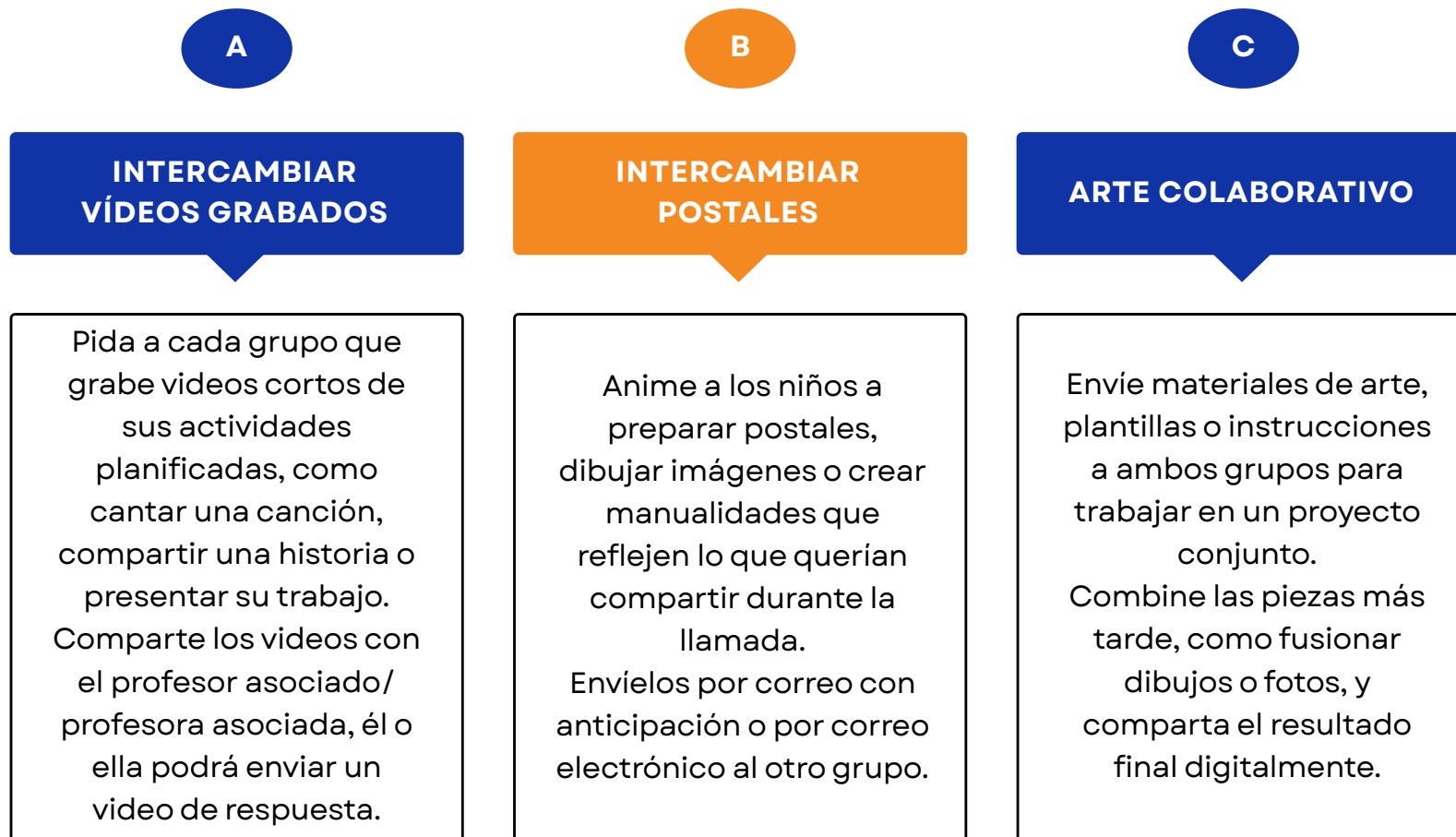


Preparándose para una videollamada

Equipo y configuración

Alternativas

La tecnología no siempre funciona como se planea, por eso te presentamos algunas alternativas que puedes utilizar en caso de mala conexión, falta de equipo o interrupciones durante la llamada:



Pautas para el personal educativo

El rol del personal docente antes, durante y después de la videollamada

DEMOSTRAR LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

ANTES

Introduzca el tema de la videollamada.

Anime a los niños a pensar en lo que quieren aprender o compartir durante la videollamada.

Ayude a los niños a practicar presentaciones, preguntas o contribuciones para asegurarse de que se sientan seguros.

DURANTE

Asegúrese de que todos los niños tengan la oportunidad de hablar o participar.

Haga preguntas.

Parafrasee y ayude con las palabras.

Manténgase pasivo /pasiva y anime a los niños a hacer preguntas mediante miradas sutiles o pequeños gestos.

DESPUÉS

Reflexione con los niños sobre sus experiencias, haciendo preguntas abiertas sobre lo que aprendieron o disfrutaron.

Resalte momentos específicos de la videollamada.

Hable sobre los desafíos que enfrentaron.

Involucre a los niños en actividades creativas de seguimiento para profundizar su aprendizaje (por ejemplo, dibujos, plantillas de portafolios o juegos de roles).

Pautas para el personal educativo

Preguntas frecuentes

¿Cuánto tiempo debe durar la videollamada?

Limite la llamada a 15-30 minutos, ya que los niños pequeños tienen poca capacidad de atención. Con la experiencia, las sesiones pueden extenderse, pero nunca deben exceder los 30 minutos.

¿Cuál es el tamaño ideal del grupo para una videollamada?

Lo ideal es que haya de 5 a 10 niños por sesión para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar. Si tienes un grupo más grande y trabajas solo o sola sin la opción de dividirlos en grupos más pequeños, considera implementar un proyecto de "videoamigos" (enviándose videos) o elegir actividades como cantar canciones durante la videollamada.

¿Qué actividades funcionan mejor para las videollamadas con niños pequeños?

Las actividades simples e interactivas, como cantar canciones, contar cuentos, mostrar arte o jugar juegos de adivinanzas, funcionan bien.

¿Cómo manejo las diferencias de idioma durante la videollamada?

Utilice ayudas visuales, gestos, canto o actividades de movimiento.

¿Cuáles son los pasos claves en la colaboración con un socio en otro país?

En este caso, menos es más. Establezcan un horario que se ajuste a la rutina de cada grupo. Usen la plantilla de planificación de los apéndices de este manual para diseñar actividades en conjunto. Coordinen las videollamadas y dirijan las actividades por turnos. Asegúrense de que ambos grupos tengan las mismas oportunidades de participar y compartir.

¿Cómo manejo los problemas técnicos durante la videollamada?

Mantenga la calma y comuníquese con claridad. Tenga preparada una actividad alternativa que pueda realizar sin conexión. Como alternativa, puede grabar un video y enviárselo a su socio en otro país, convirtiéndolo en un proyecto de "videoamigos", similar a un intercambio de amigos por correspondencia.

Los niños están concentrados en su propia imagen en la pantalla. ¿Qué debo hacer?

Tenga en cuenta que esto es normal. Incluso a las personas adultas les cuesta desviar la atención al empezar a usar videollamadas. Para ayudar a los niños a participar, comience con actividades de introducción sencillas, como aplaudir, saludar con la mano o decir nombres. Utilice la función "ocultar la vista propia", si está disponible.

Pautas para el personal educativo

Preguntas frecuentes

¿Qué puedo hacer si algunos niños son tímidos o dudan en participar?

Animelos con delicadeza y permítales participar con pequeñas acciones, como mostrar un dibujo o aplaudir. Evite forzar la participación y permita que los niños participen a su propio ritmo. Tenga en cuenta que es un proceso; algunos niños serán más activos desde el principio, mientras que otros pueden permanecer tranquilos al principio y empezar a participar en la tercera, cuarta o incluso quinta sesión.

¿Qué puedo hacer si algunos niños son demasiado ruidosos y no esperan turnos?

Utilice una señal visual o física, como una varita para hablar o levantar la mano, para indicar a quién le toca hablar.

¿Debo involucrar a niños con necesidades especiales en las videollamadas internacionales?

¡Por supuesto! Incluya accesorios, imágenes u objetos que les ayuden a participar en la actividad. Permítales participar a su propio ritmo y de la forma que les resulte cómoda, como saludar con la mano, sostener un accesorio o hacer sonidos.

¿Cómo me comunico con los padres y las madres sobre la videollamada?

Informe a los padres y a las madres con antelación sobre el propósito y los beneficios de la llamada, su horario y cómo participarán sus hijos e hijas. Infórmeles sobre los permisos necesarios para grabar o fotografiar y comunique de forma clara el valor educativo de la actividad.

¿Cómo planificar los temas para videollamadas internacionales?

La forma más sencilla de planificar temas es usar actividades y situaciones cotidianas que ya ocurren en el jardín de infancia. Intégrelas de forma natural en las videollamadas internacionales para crear experiencias atractivas y familiares para los niños. Por ejemplo: si un animalito visita el jardín de infancia, conviértalo en el protagonista de la videollamada y permita que los niños lo presenten a sus amigos internacionales. Si es el día del juguete, donde los niños traen su juguete favorito para compartir con sus amigos, amplíe esta experiencia a la videollamada para que puedan mostrar y hablar de sus juguetes con sus compañeros internacionales. Al alinear los temas de la videollamada con las actividades cotidianas del jardín de infancia, los niños se sienten más cómodos, lo que hace que la experiencia sea más significativa e interactiva.

3





Actividad 1

Conocernos unos a otros

★ Amistad

Objetivo: Ayudar a los niños a recordar los nombres de los demás y asociarlos con acciones divertidas, haciendo que las presentaciones sean memorables.

- 1 Cada niño piensa en su animal favorito y crea un gesto sencillo relacionado con él. Los niños se turnan: un niño de Austria, otro de Alemania, etc.
- 2 Se presentan con su nombre y el gesto elegido.
- 3 Todos los participantes de la videollamada intentan repetir el nombre y el gesto, fomentando un ambiente lúdico y ayudando a los niños a recordarse entre sí. Después de la videollamada, repita los nombres que aún recuerde, por ejemplo, durante una conversación a la hora del almuerzo, y personalícelos y refuércelos con gestos o datos de la videollamada.





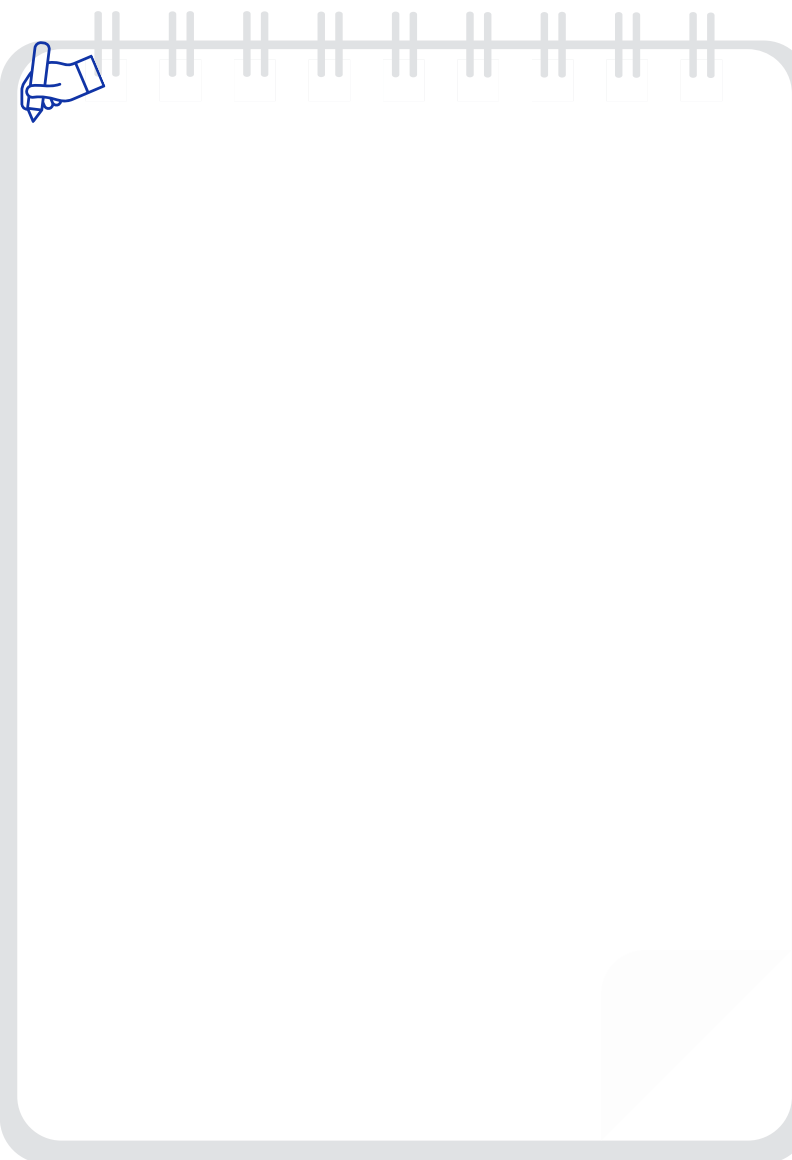
Actividad 2

Ritmo y nombres

★ Idioma

Objetivo: Ayudar a los niños a conocerse mientras desarrollan habilidades rítmicas.

- 1 Cada niño se presenta por turnos diciendo su nombre. Anímelos a pensar en cómo se podría pronunciar su nombre aplaudiendo sus sílabas.
- 2 El maestro/ la maestra comienza aplaudiendo o diciendo los nombres de los niños. Si el maestro/la maestra muestra alegría visible, motiva a los niños y ayuda a disipar el miedo a comportarse de forma demasiado vergonzosa al hablar.
- 3 El resto del grupo escucha y luego repite el ritmo y el nombre juntos.





Actividad 3

Mostrar y contar

★ Idioma

Objetivo: Ayudar a los niños a presentarse y compartir algo sobre sus vidas.

- 1 Cada niño prepara un objeto pequeño de casa que le guste o que sea importante para él. Es recomendable que el maestro/la maestra tenga algo preparado para mostrar y presentar. Sin embargo, deben mostrarlo solo a su propio grupo con antelación. Así, podrán modelar la tarea más adelante y despertar el interés inicial en lo que los demás niños presentarán próximamente.
- 2 Durante la videollamada, cada niño se turna para mostrar su artículo y explicar por qué es especial para él.
- 3 Anime a otros niños a hacer preguntas o compartir si tienen algo similar.





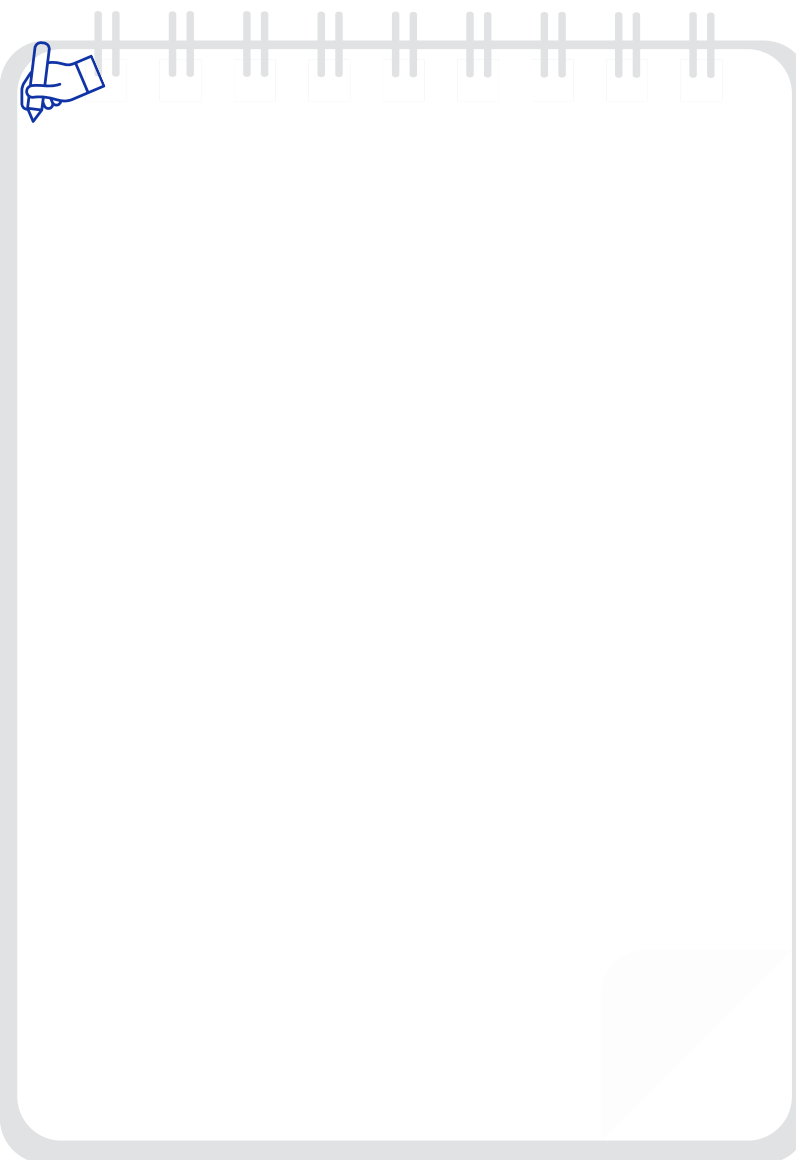
Actividad 4

Recorrido virtual

★ Intercambio cultural

Objetivo: Brindar a los niños una visión del mundo de los demás.

- 1 Prepare un breve recorrido virtual del jardín de infancia o de un área local de interés (por ejemplo, un parque, un museo).
- 2 Comparte el recorrido durante la videollamada, mientras los niños explican los lugares mostrados.
- 3 Fomente las preguntas y comparta lo que a los niños les gusta de su propio entorno.





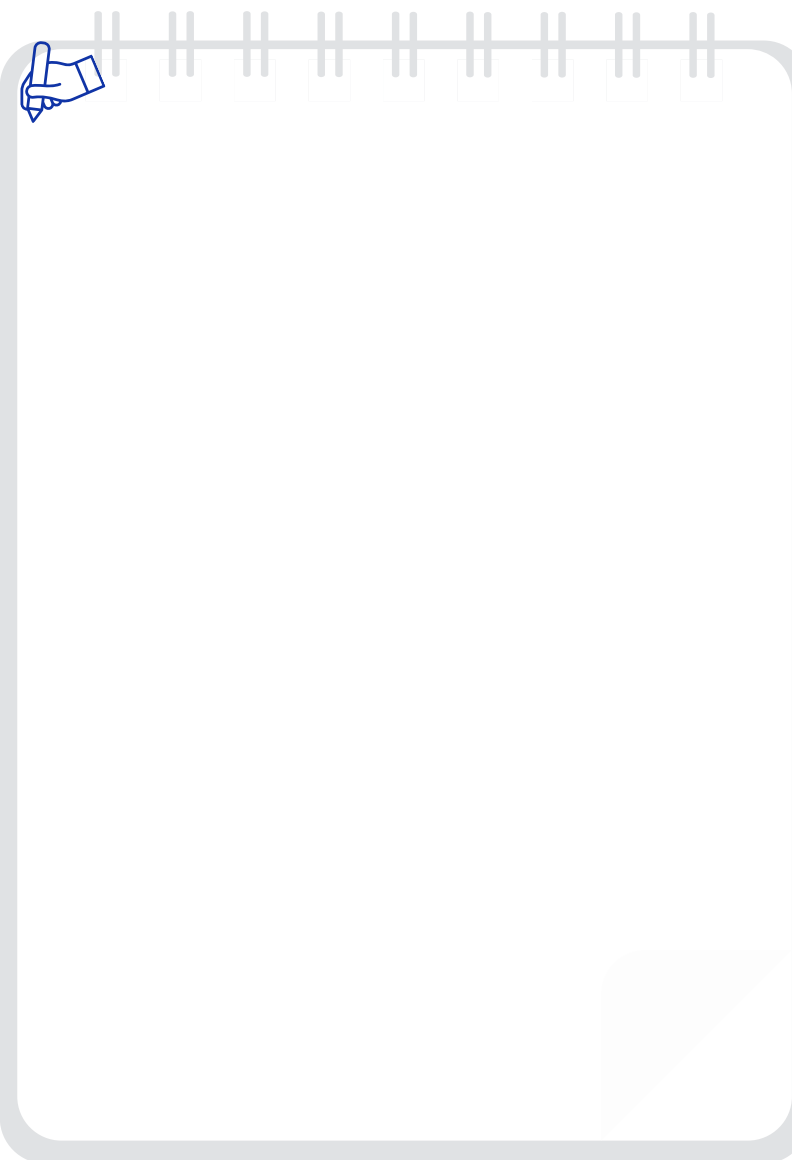
Actividad 5

Árbol de la amistad

★ Amistad

Objetivo: Simbolizar las amistades y conexiones realizadas durante las sesiones.

- 1 RAÍCES:** ¿Cómo empezó todo? Reúna materiales antes de las videollamadas: fotos de niños escribiendo cartas, haciendo dibujos o elaborando carteles de bienvenida. Colóquelos en la base del árbol (raíces).
- 2 TRONCO:** Creciendo juntos. Agrega fotos de las videollamadas: Incluye a niños y personal educativo interactuando. Coloca estas fotos en el centro del tronco.
- 3 CORONA:** Nuestra amistad compartida. Cada niño aporta una hoja con su nombre, un dibujo o un mensaje corto para sus nuevos amigos y una foto suya. Agregue fotos grupales y adornos (como banderas o colores nacionales). Coloque todo esto en la copa del árbol para formar la corona, simbolizando el florecimiento de las amistades transfronterizas.





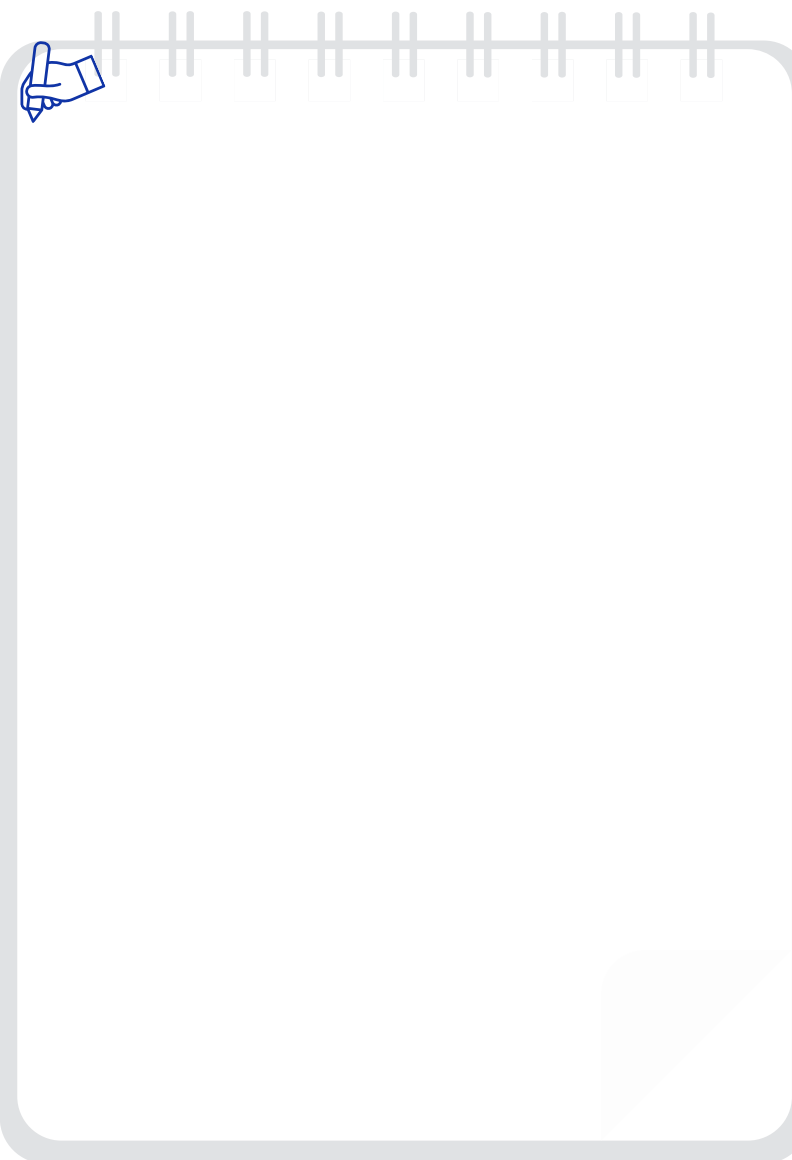
Actividad 6

Nuestro país y ciudad

★ Intercambio cultural

Objetivo: Presentar el país y la ciudad en que viven los niños.

- 1 Los niños y el personal educativo recogen imágenes o dibujos que representan su país y ciudad, por ejemplo, la bandera, la comida, un patrimonio cultural de la Unesco, la ropa tradicional, etc.
- 2 Recopila tantos momentos destacados como niños haya en la videollamada o haz grupos si hay más de 6 niños.
- 3 Cada niño o grupo presenta un momento destacado.





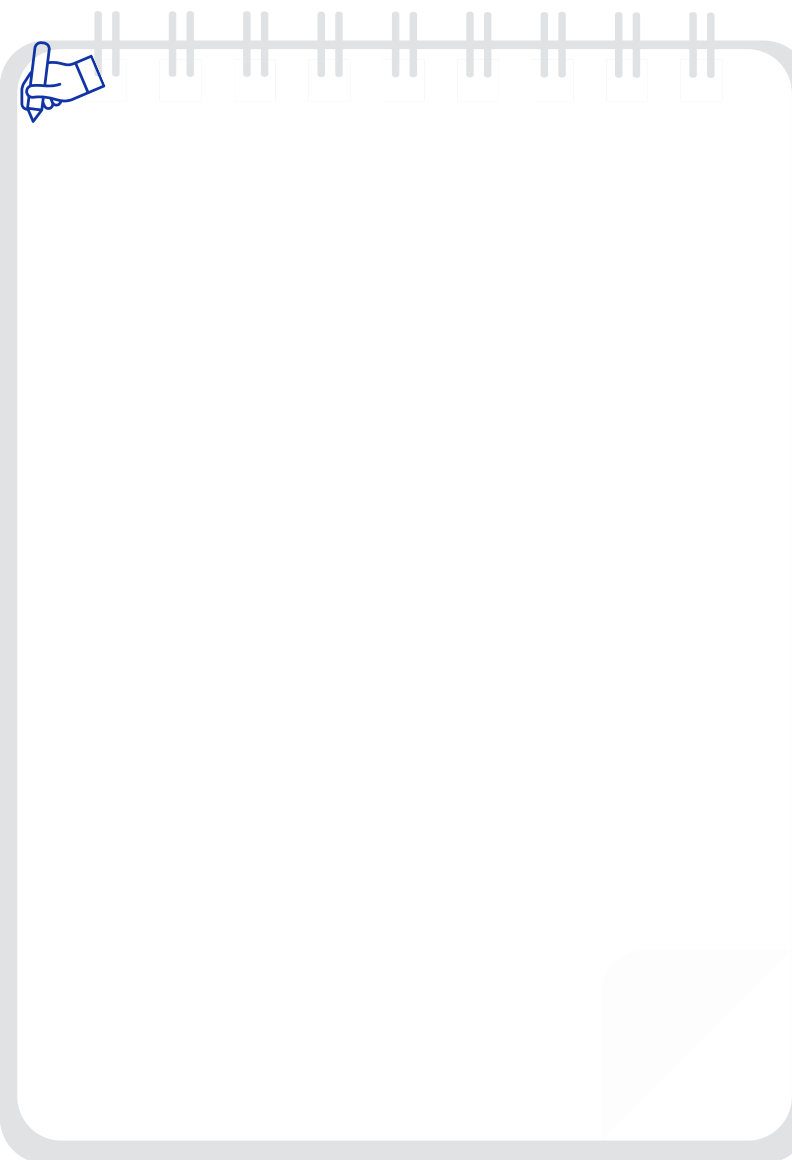
Actividad 7

Diversión con el lenguaje

★ Intercambio cultural

Objetivo: Introducir vocabulario básico en los idiomas de cada uno.

- 1 Seleccione palabras o frases sencillas tanto en alemán como en los dialectos austriacos relevantes (por ejemplo, saludos, colores, animales).
- 2 Utilice ayudas visuales y repetición para enseñar las palabras.
- 3 Anime a los niños a utilizar las nuevas palabras en oraciones o preguntas.





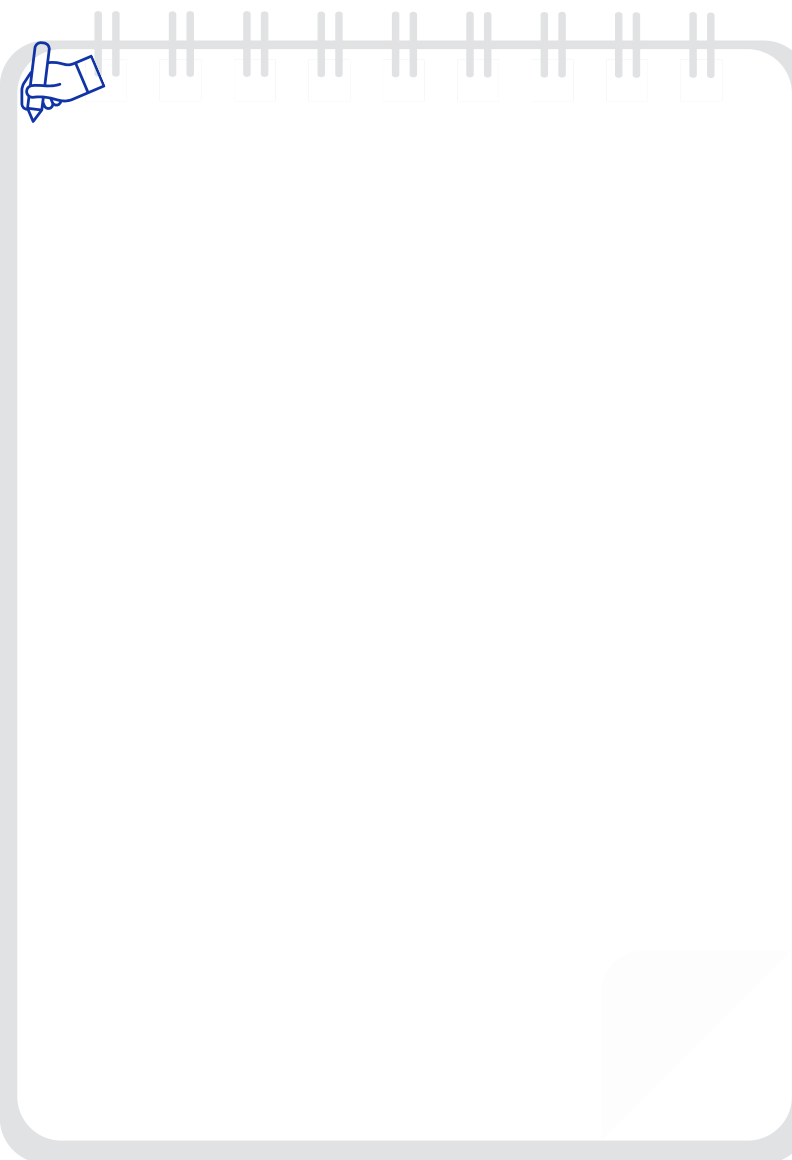
Actividad 8

Palabra del día

★ Idioma

Objetivo: Ampliar palabras positivas de una forma divertida.

- 1 Comience cada videollamada con un calentamiento o ritual que incluya estos ejercicios. Introduzca una palabra nueva en cada sesión, relacionada con un tema (p. ej., amigos, superpoder, valentía).
- 2 Muestre la palabra visualmente y úsela en oraciones.
- 3 Pida a los niños que anoten palabras relacionadas o que las representen. Escriban palabras de videollamadas anteriores en una hoja compartida y añadan nuevas después de cada sesión.
Repita las palabras recopiladas periódicamente para ayudar a los niños a recordarlas e internalizarlas.





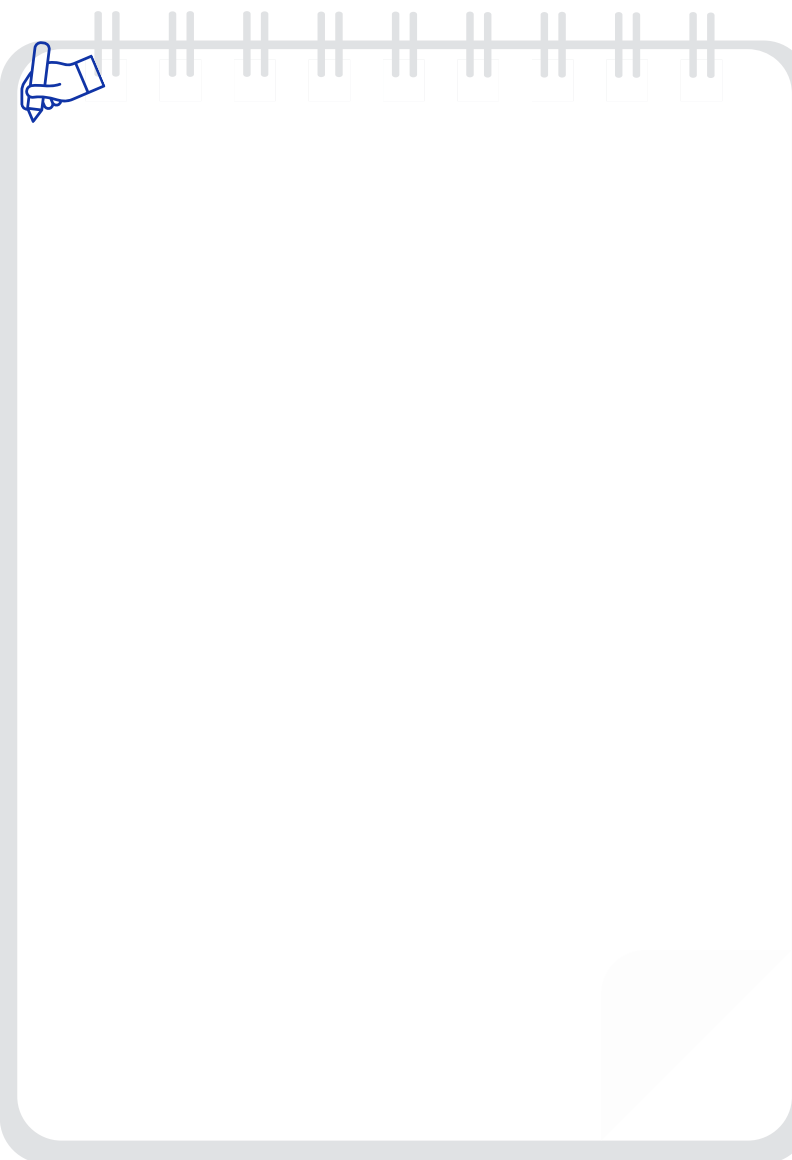
Actividad 9

Intercambio de cuentos

★ Intercambio cultural

Objetivo: Compartir y valorar los cuentos populares y las historias infantiles de cada país.

- 1 Cada jardín de infancia selecciona un cuento popular o infantil de su país. El personal educativo también puede invitar a un lector experimentado/lectora experimentada de otra clase o grupo para que recite el cuento con efectos de sonido y las voces de diferentes personajes.
- 2 El personal educativo lee la historia durante la videollamada.
- 3 Discuta el punto clave de la historia o los elementos divertidos, fomentando las preguntas de los niños.





Actividad 10

Vamos a movernos juntos

★ La vida cotidiana

Objetivo: Promover la actividad física, la coordinación y el trabajo en equipo involucrando a los niños.

- 1 Elija una canción sencilla de baile o movimiento que sea conocida en ambas culturas (o enseñe una fácil de seguir, como una danza circular folclórica o una canción de acción). El personal educativo dirige el baile lentamente mientras los niños le siguen.
- 2 Incorpore un movimiento o gesto breve de las danzas culturales de ambos países (por ejemplo, un patrón de palmas o un golpe de talón). Explique brevemente qué representa el movimiento. Anime a los niños a probar ambas versiones.
- 3 Termine con una actividad de respiración relajante, invitando a los niños a imaginar que son árboles que se mecen suavemente con el viento.





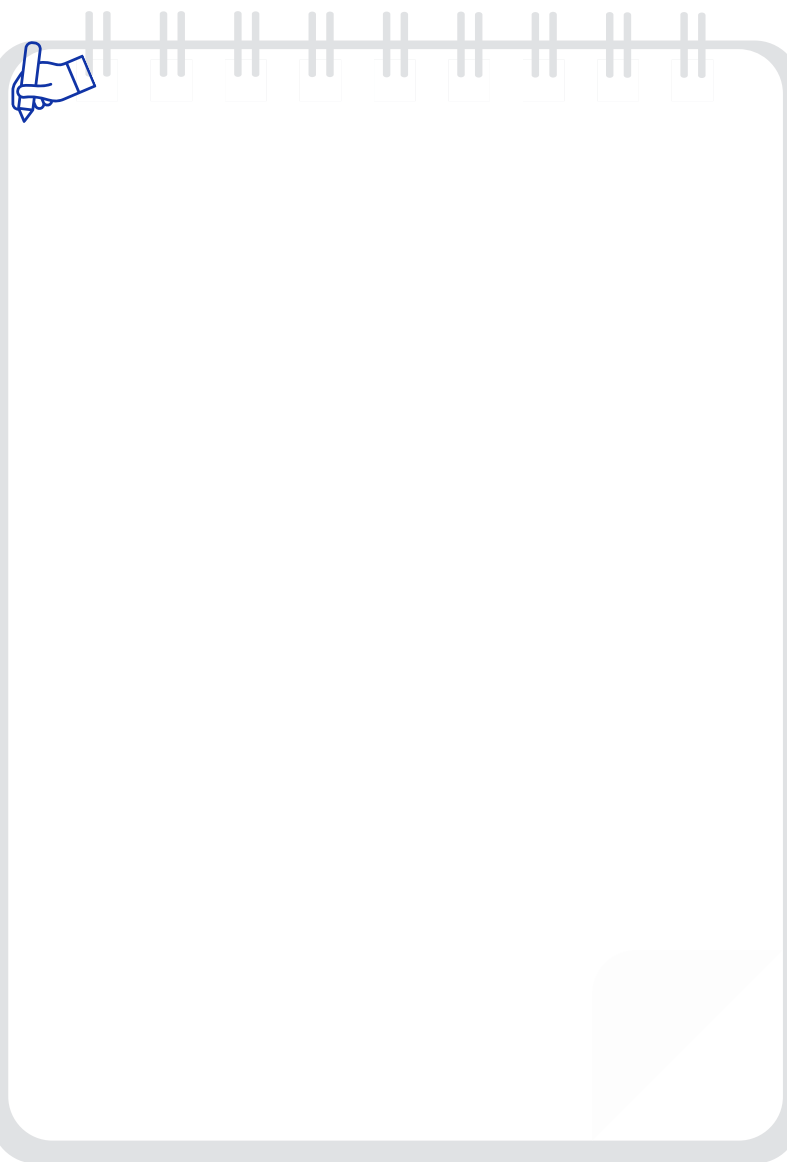
Actividad 11

Compartir canciones tradicionales

★ Intercambio cultural

Objetivo: Disfrutar y aprender canciones tradicionales e infantiles de cada país.

- 1 Prepare una canción sencilla y tradicional para que los niños la aprendan. También puede invitar a otro maestro/ otra maestra que toque un instrumento.
- 2 Enseñe la canción a los niños durante la videollamada, incluidos los movimientos o bailes que la acompañan.
- 3 Haga que los niños de ambos países interpreten canciones juntos.





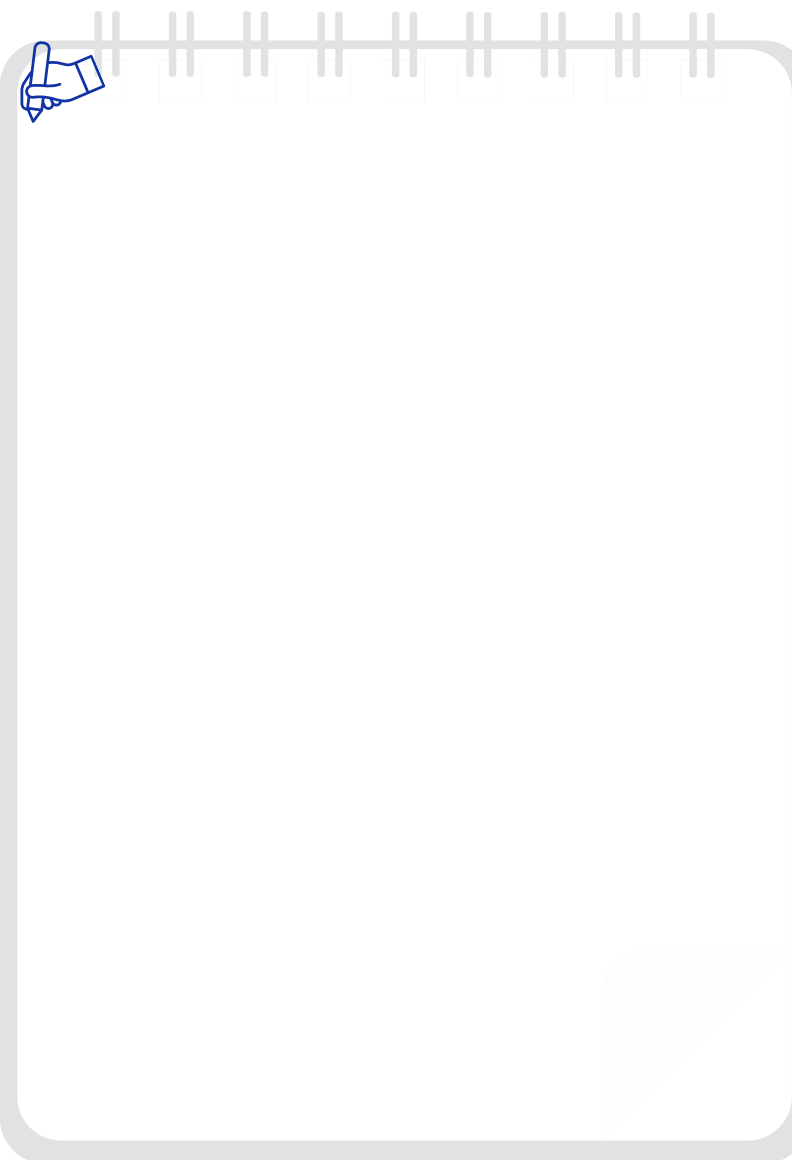
Actividad 12

Adivina mi comida favorita

★ La vida cotidiana

Objetivo: Fomentar la creatividad y el intercambio cultural animando a los niños a compartir y adivinar las comidas favoritas de los demás.

- 1 Preparación antes de la videollamada: Cada niño dibuja su comida favorita en una hoja de papel sin escribir ningún texto ni dar pistas directas.
- 2 Un grupo se turna para mostrar sus dibujos a la cámara, mientras los niños del otro lado adivinan qué comida es. Cada niño tiene la oportunidad de presentar su dibujo, y el otro grupo puede hacer hasta tres preguntas de sí o no (por ejemplo, "¿Es dulce?", "¿Se come caliente?").
- 3 Después de adivinar, el niño que presenta el plato revela cuál es y explica por qué es su favorito.





Actividad 13

Juego de adivinanzas sobre los sonidos de la naturaleza

★ La vida cotidiana

Objetivo: Fomentar la exploración sensorial.

- 1 Antes de la sesión, los niños recogen materiales naturales como palos, hojas, piedras, piñas o conchas de un bosque, un parque o sus alrededores. Anímelos a pensar en los diferentes sonidos que cada material puede producir (por ejemplo, golpeteo, crujido, raspado). La selección de materiales no tiene por qué limitarse a objetos naturales. También se pueden incluir objetos locales del jardín de infancia, como patines, coches de juguete, pelotas del gimnasio o cubiertos del comedor.
- 2 Durante la actividad, un niño usa su material para producir un sonido (p. ej., golpear un palo o arrugar hojas). El resto del grupo escucha y adivina qué material produce el sonido.
- 3 Después de adivinar, el niño revela su material y demuestra cómo hizo el sonido.





Actividad 14

Conoce a nuestro animal visitante

★ La vida cotidiana

Objetivo: Compartir experiencias con pares internacionales a través de una videollamada.

- 1 Traiga un animal pequeño (por ejemplo, un conejo, un conejillo de indias o gallinas). Anime a los niños a describir su apariencia, movimientos y comportamiento. Explíqueles cómo cuidarlo, incluyendo cómo alimentarlo, limpiarlo y tocarlo con cuidado.
- 2 Durante la videollamada, muestre al animal en vivo o comparta fotos/vídeos tomados anteriormente. Permita que los niños describan el animal a sus compañeros internacionales y comparen si tienen animales similares en su país.
- 3 Involucre a los niños en una actividad sencilla de preguntas y respuestas (por ejemplo, "¿Qué come?" "¿Tienes un conejo en casa?" "¿Qué animales ves en tu jardín de infancia?").





Actividad 15

Un juego de transporte

★ La vida cotidiana

Objetivo: Ayudar a los niños a conocerse mientras aprenden sobre diferentes medios de transporte.

- 1 Cada niño comparte cómo viajó al jardín de infancia (por ejemplo, en auto, a pie, en tranvía o metro).
- 2 Juego de Sí/No: Antes de la sesión, prepare carteles de Sí/No con una cara verde (Sí) y una cara roja (No) en la otra. El personal educativo formula preguntas como:
“¿Quién vino en bici hoy?” “¿Quién ha cogido el metro?”
“¿Quién ha caminado alguna vez por un parque hasta el jardín de infancia?”
Los niños levantan sus carteles para responder.
- 3 Después de que todos hayan compartido, analicen qué medios de transporte son comunes o únicos en cada lugar. Concluyan identificando las similitudes y diferencias entre los viajes de los niños.





Actividad 16

Representación teatral

★ Intercambio cultural

Objetivo: Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la autoexpresión.

- 1 Antes de la sesión, elija una historia, asigne roles (por ejemplo, personajes, narradores o efectos de sonido) y practique líneas o acciones.
- 2 Cada grupo representa su historia frente a los demás, usando accesorios, gestos o disfraces sencillos, si están disponibles. Fomente la creatividad y permita que los niños incorporen sonidos o música para enriquecer su interpretación.
- 3 Después de que un grupo termine, es el turno del otro grupo para actuar. Concluya con un debate donde los niños compartan lo que disfrutaron de las actuaciones y lo que aprendieron unos de otros.





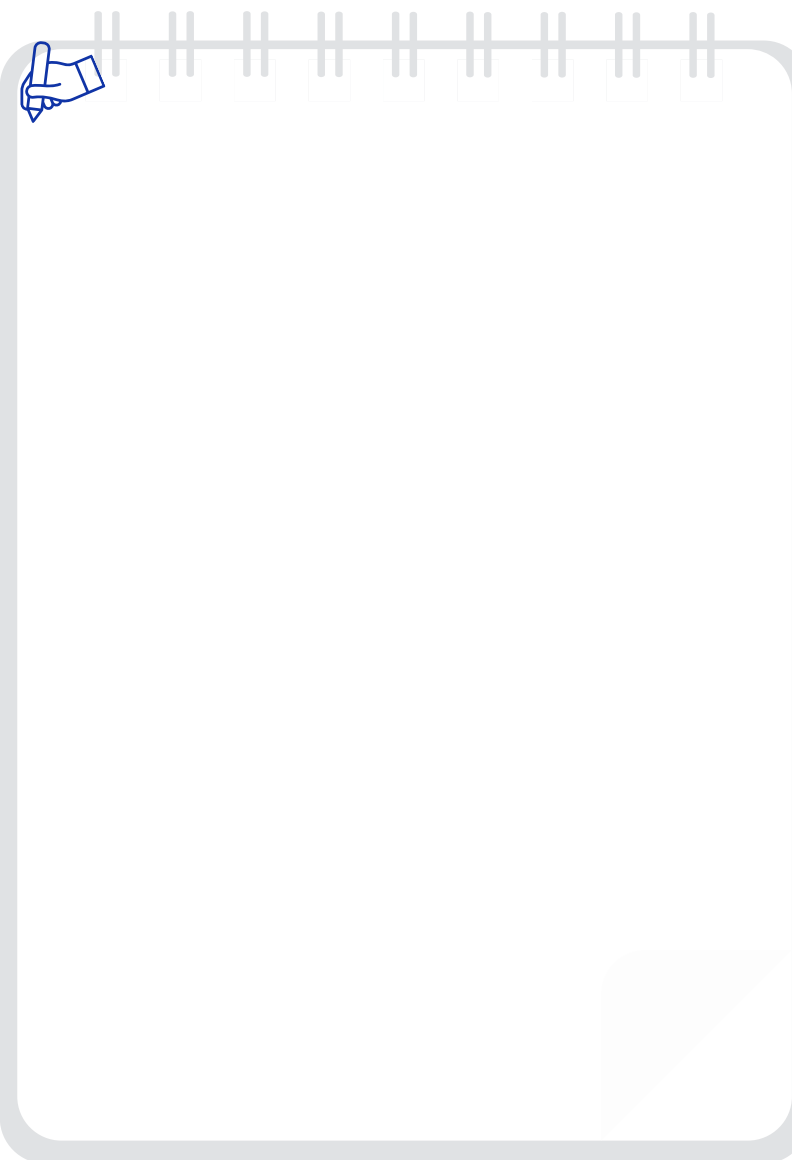
Actividad 17

Calendario de vacaciones

★ Intercambio cultural

Objetivo: Conocer las diferentes festividades que se celebran en cada país.

- 1 Cada niño elige una festividad y describe cómo la celebra. Asigne a cada niño una festividad diferente. Pida a cada niño que traiga un objeto, prenda de vestir, adorno o símbolo relacionado con la festividad asignada.
- 2 Cree un calendario de vacaciones grupal, marcando estos días especiales.
- 3 Discuta los orígenes y tradiciones de cada festividad.





Actividad 18

Intercambio de tradiciones navideñas

★ Intercambio cultural

Objetivo: Comparar y compartir las tradiciones navideñas entre países.

- 1 Decoraciones: Cada grupo prepara una breve presentación sobre sus tradiciones navideñas (p. ej., decoración, comida, costumbres especiales). Durante la videollamada, los niños de ambos grupos comparten sus tradiciones.
- 2 Horneado: Durante la videollamada, cada grupo presenta visualmente sus creaciones horneadas, describiendo las formas, sabores y significado de las galletas en sus tradiciones.
- 3 Canto: Ambos grupos cantan un villancico tradicional de su país. Para el final, todos los niños cantan un villancico compartido a la luz de las velas.





Actividad 19

Jardinería y cocina juntos

★ La vida cotidiana

Objetivo: Enseñar a los niños sobre el ciclo de vida de las plantas mientras comparten experiencias a través de la siembra, el cultivo y la cocina.

- 1 Los niños de ambos grupos plantan semillas en huertos elevados. Cada niño contribuye al proceso de siembra, aprendiendo sobre las semillas y su cuidado. Documente la actividad con fotos o videos para compartirla más adelante.
- 2 Con el tiempo, cada grupo monitorea el crecimiento de sus plantas, tomando fotos o videos para documentar el progreso. Durante la siguiente videollamada, los grupos comparten actualizaciones sobre el crecimiento y comentan sus observaciones.
- 3 Una vez que las plantas hayan crecido, coséchelas y use los productos para cocinar algo sencillo juntos. Comparta fotos o videos del proceso de cocción y del plato final durante la próxima llamada, comentando la experiencia y cómo se preparó la comida.





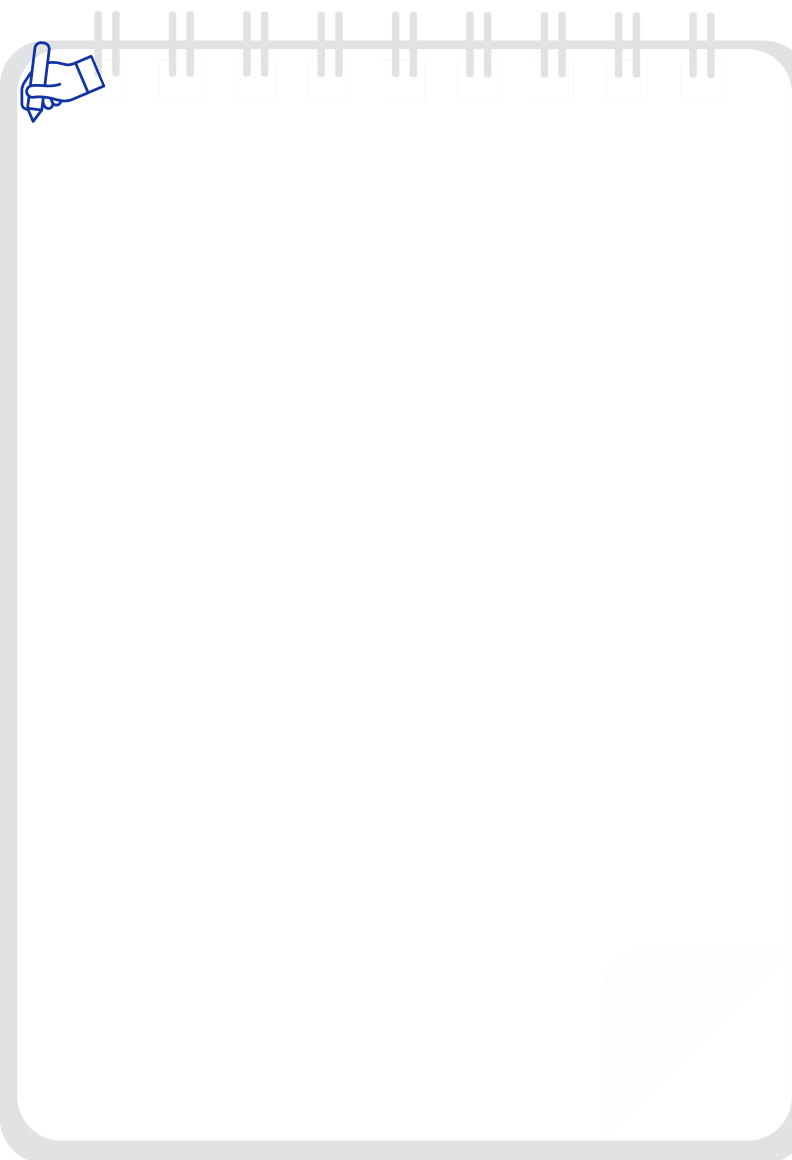
Actividad 20

Colaboración artística

★ Intercambio cultural

Objetivo: Crear una pieza de arte colaborativa que represente la amistad entre los dos jardines de infancia.

- 1 Cada niño recibe (o prepara) una pieza de una imagen más grande, como: una pieza de un rompecabezas antiguo (para rediseñar); un cuadrado recortado de un mapamundi, igual al número de niños participantes, o una cajita de cerillas (vacía), que el niño decora para representarse a sí mismo. Los niños decoran su pieza utilizando la misma técnica artística o gama de colores (por ejemplo, tonos azules, collage de papel arrugado, pintura de puntos, etc.) para lograr una mayor cohesión visual.
- 2 Durante la videollamada, el personal educativo guía la actividad: cada niño comparte su proceso creativo y explica su diseño. Se les recuerda que su obra se unirá a muchas otras para formar una obra de arte compartida.
- 3 Combine las piezas digitalmente o mediante fotografías para crear una pieza unificada.





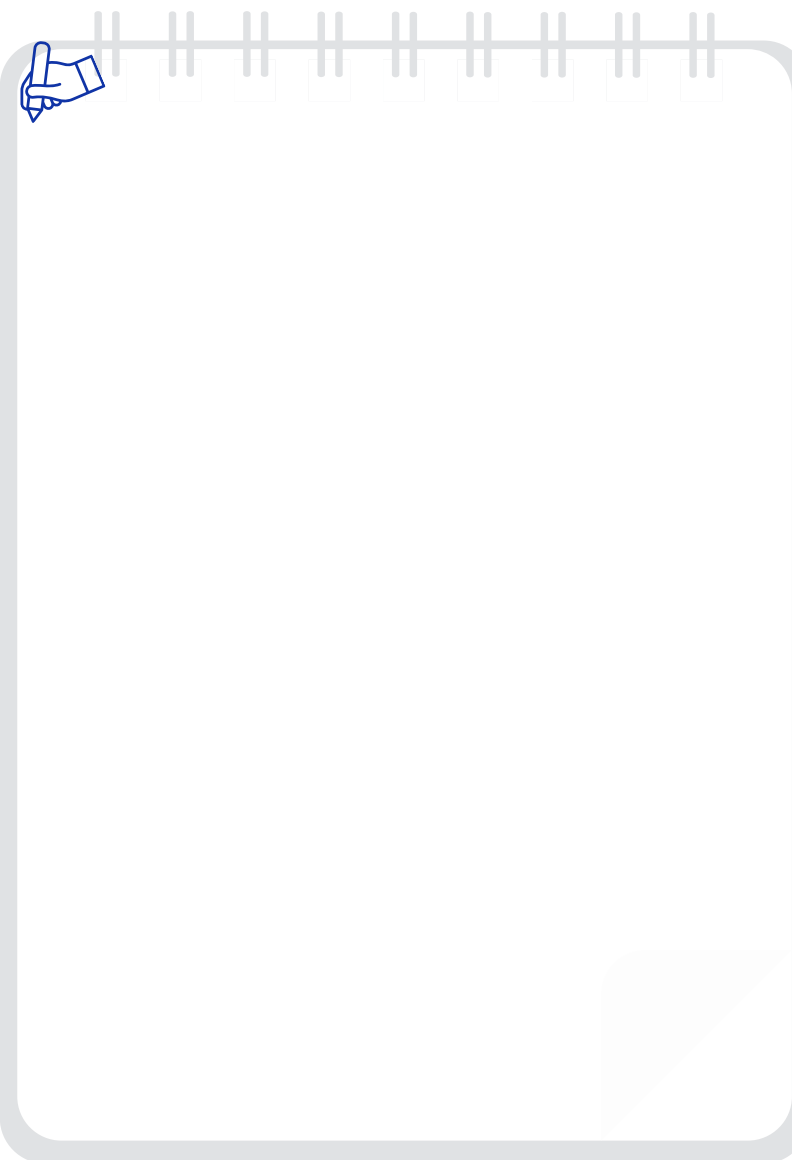
Actividad 21

Proyecto de amigos por correspondencia

★ Amistad

Objetivo: Fomentar la comunicación continua y la amistad entre los niños.

- 1 Forme parejas de niños de cada país como amigos por correspondencia. También es posible realizar esta actividad como un proyecto de amigos por correspondencia en grupo, por lo que no se necesitan parejas individuales.
- 2 Durante la videollamada, deje tiempo para que cada niño se presente a su amigo por correspondencia.
- 3 Anímelos a hacer dibujos o escribirse cartas que puedan compartirse digitalmente o por correo.





Actividad 22

Intercambio de paquetes sorpresa

★ Amistad

Objetivo: Fomentar el intercambio cultural y fortalecer las conexiones compartiendo elementos significativos.

- 1 Cada grupo selecciona artículos para incluir en su paquete, como un juguete pequeño, alimentos de larga duración, una imagen diseñada, algo típico de su país o una foto grupal. Los niños pueden ayudar a decorar el paquete con dibujos o pegatinas. Envíe los paquetes al menos dos semanas antes de la fecha de la actividad.
- 2 Durante la videollamada, cada grupo abre el paquete que le envió el otro. Los niños, por turnos, muestran el contenido del paquete a sus compañeros y comentan la importancia de cada objeto.
- 3 Facilite una conversación sobre los objetos, animando a los niños a hacer preguntas o compartir sus ideas. Reflexione sobre las similitudes y diferencias entre los objetos compartidos.





Actividad 23

Llamadas entre pares

★ Amistad

Objetivo: Resaltar la conexión cultural y lingüística compartida entre niños de origen migrante.

- 1 Identifique parejas de niños que compartan un idioma o cultura común. Indíqueles que piensen en un cuento, una canción o un tema que quieran compartir con su compañero durante la videollamada.
- 2 Cada niño comparte su historia o canción por turnos en su idioma, mientras el otro escucha y responde. Anime a la pareja a hacerse preguntas sobre sus experiencias, destacando las similitudes y diferencias en sus vidas.
- 3 Después de la videollamada, los niños comparten lo que aprendieron sobre su pareja con el grupo más grande, reflexionando sobre la experiencia de conectarse a través de un idioma y una cultura compartidos.





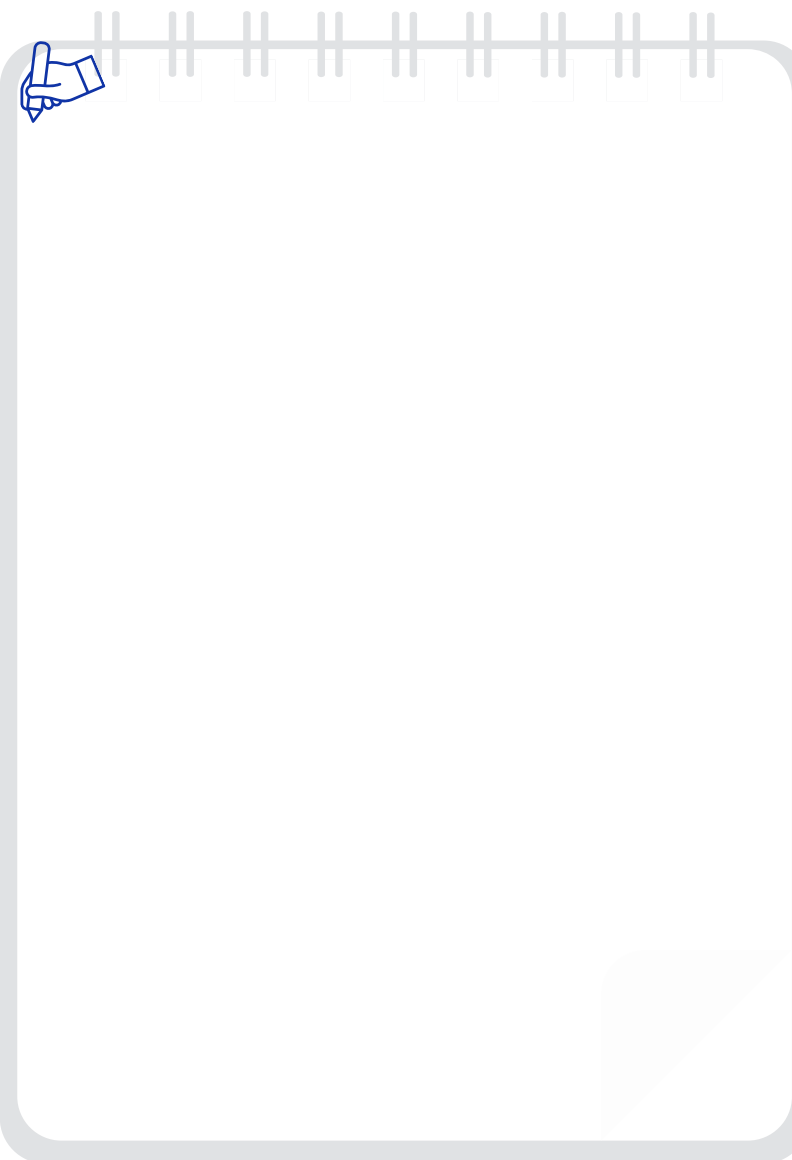
Actividad 24

Fiesta de despedida

★ Intercambio cultural

Objetivo: Celebrar el final del proyecto con diversión y juegos.

- 1 Organice una fiesta de despedida virtual con música, baile y juegos que fueron populares durante las sesiones.
- 2 Comparta pensamientos y sentimientos sobre el proyecto, discutiendo lo que más disfrutó cada uno.
- 3 Termine con la promesa de mantenerse en contacto y continuar compartiendo y aprendiendo unos de otros.



4

EVALUACIÓN



Evaluación

Informe posterior a la llamada

El informe posterior a una videollamada ayuda a los niños a reflexionar sobre la sesión, reforzar nuevos conocimientos y procesar sus emociones, mientras integran gradualmente elementos culturales en la vida diaria.

Comience con preguntas sencillas y abiertas:

- ¿Qué fue lo que más te gustó hoy?
- ¿Hubo algo sorprendente o nuevo para ti?
- ¿Qué aprendiste sobre los otros niños o su país?

Recordar:

- Nuevas palabras o frases del otro idioma.
- Canciones, rimas o cánticos aprendidos juntos.
- Elementos culturales, como la comida, las fiestas o los juegos.
- Pregunta: ¿Puedes repetir una de las palabras nuevas? ¿Podemos cantar la canción juntos una vez más?

Mantenlo simple y positivo, asegurándote de que cada niño haya participado y se sienta escuchado en la experiencia compartida.

Integrar elementos culturales en las rutinas cotidianas:

Elija uno o dos elementos de la videollamada para incorporarlos a las rutinas diarias o semanales del aula, como por ejemplo:

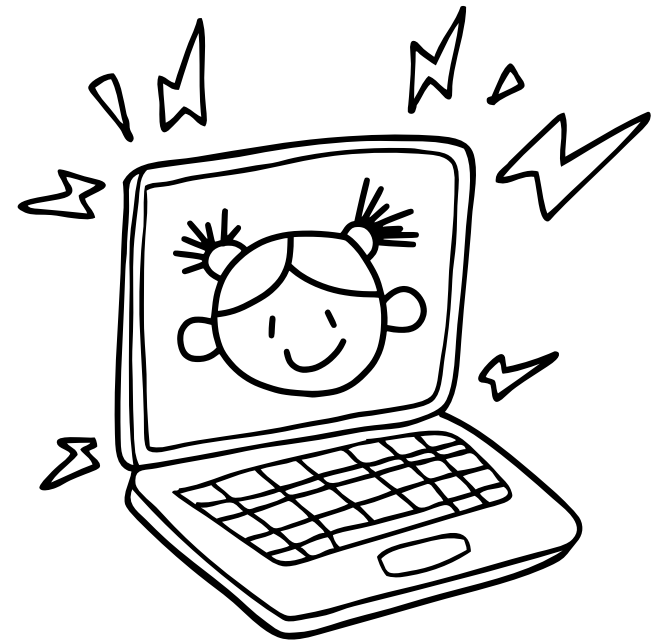
- Una canción matutina o un saludo en el idioma del compañero.
- Un muro de “palabra del día”, añadiendo una nueva palabra de cada sesión
- Un calendario compartido para marcar días festivos y cumpleaños.
- Usar una canción o frase de despedida del jardín de infancia asociado al final del día.
- Revisar y repetir actividades de llamada favoritas (por ejemplo, bailes o juegos) durante el juego en interiores.

Evaluación de la participación y el aprendizaje de los niños

Mi parte favorita de la llamada

Objetivo: Evaluar el recuerdo, la comprensión y la respuesta emocional de los niños a la videollamada.

- 1 Después de la videollamada, pida a los niños que dibujen algo que recuerden o que disfrutaron de la sesión (por ejemplo, un amigo que conocieron, un objeto que vieron o una actividad que realizaron).
- 2 Pida a cada niño que explique su dibujo al grupo, describiendo lo que sucedió en la videollamada y por qué les llamó la atención.
- 3 Discuta las similitudes y diferencias en sus experiencias.



Evaluación de la participación y el aprendizaje de los niños

Juego de ordenar Sí/No: ¿Ocurrió esto?

Objetivo: Poner a prueba la comprensión y la atención durante la videollamada.

- 1 Prepare declaraciones simples sobre la videollamada (por ejemplo, "Vimos un conejo", "Cantaron una canción", "Estaba nevando afuera").
- 2 Pídale a los niños que los clasifiquen en "Sí, esto sucedió" y "No, esto no sucedió".
- 3 Discuta cada afirmación dependiendo del tiempo disponible.

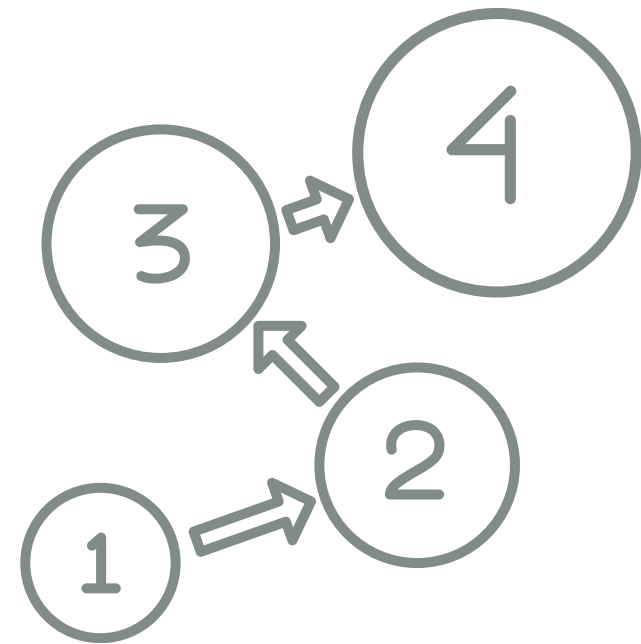


Evaluación de la participación y el aprendizaje de los niños

Secuenciación de historias: ¿Qué pasó primero?

Objetivo: Evaluar la capacidad de los niños para recordar y estructurar eventos de la videollamada (desarrollo cognitivo).

- 1** Pregunte a los niños: ¿Qué fue lo primero que sucedió cuando nos unimos a la videollamada?
Guíelos con indicaciones si es necesario (por ejemplo, ¿A quién vimos primero? ¿Qué dijimos?).
- 2** Pida a los niños que se turnen para agregar elementos a la historia en orden.
Utilice preguntas orientadoras como: ¿Qué pasó después?
¿Cantamos una canción? ¿Mostramos algo?
Si es necesario, el equipo educativo puede escribir o dibujar símbolos simples para ayudarlos a recordar el orden.
- 3** Pregunte: ¿Cómo nos despedimos? ¿Qué recordamos del final de la videollamada?
Resuma la secuencia con el grupo.



Evaluación

Asociación entre dos profesores/profesoras

Cuando ambos profesores/profesoras trabajan juntos/juntas de manera efectiva, las videollamadas se vuelven atractivas, inclusivas y significativas para los niños.

Comunicación clara: discuta los objetivos, temas y cronograma con anticipación para alinear las expectativas.

Planificación conjunta: planifiquen juntos actividades sencillas que se adapten a las rutinas de ambos grupos.

Flexibilidad y adaptabilidad: Esté preparado para ajustar las actividades en función de la participación de los niños y las condiciones técnicas.

Fomentar la participación equitativa: garantizar que ambos grupos tengan la oportunidad de hablar, compartir e interactuar.

Reflexión posterior a la videollamada: después de la sesión, analice qué funcionó bien y cómo mejorar las llamadas futuras.

Generando comodidad y compromiso a lo largo del tiempo

No se sorprenda si los niños no se entusiasman de inmediato durante su primera videollamada. Para muchos, esta experiencia será completamente nueva y podrían sentirse tímidos o indecisos para participar. Verse en la pantalla, escuchar voces de otro país e interactuar en un entorno virtual puede ser abrumador al principio.

Sin embargo, con cada videollamada, su confianza y curiosidad crecerán. A medida que se familiaricen con la pantalla, la rutina de las videollamadas y sus nuevos amigos al otro lado, empezarán a interactuar con más naturalidad.

Con el tiempo, esperarán con ilusión estos intercambios, desarrollando un sentido de conexión y entusiasmo por conocer a sus compañeros internacionales. La paciencia, el ánimo y la participación constante les ayudarán a pasar de ser observadores a participantes activos.

4

APÉNDICES



Plantilla de planificación de videollamadas

Título:

Tema



- Idioma
- Intercambio cultural
- Vida cotidiana: clima, vacaciones, comida, transporte, deportes
- Sostenibilidad
- Amistad y superpoderes
- Cinco sentidos

Método

- Historias
- Elementos visuales
- Usando las manos y el material
- Juego de rol / drama, movimiento
- Cantar, bailar, música
- Aprendizaje y creación colaborativos

Meta

Paso 1

Paso 2

Paso 3

Paso 4

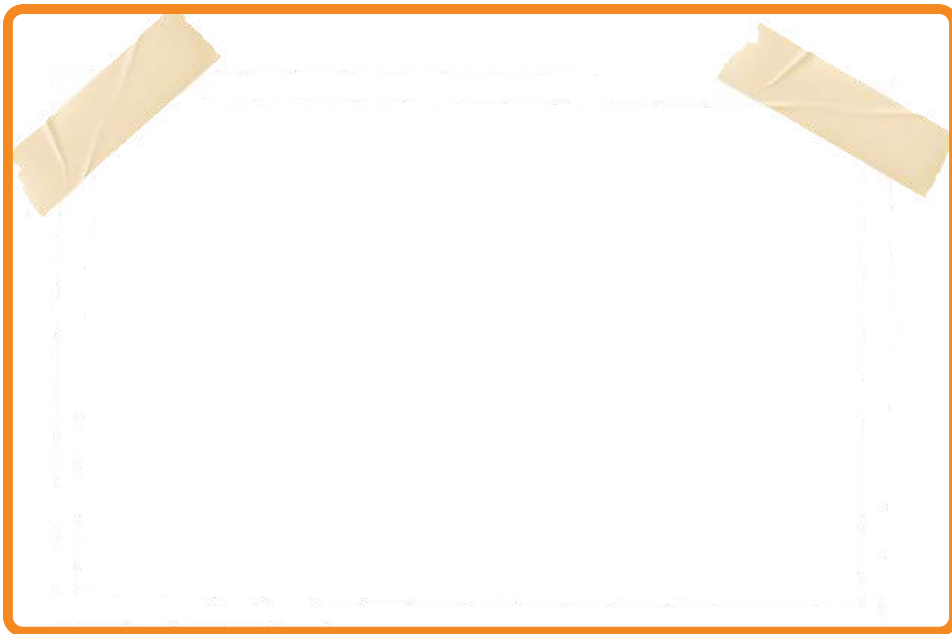
Paso 5

Paso 6

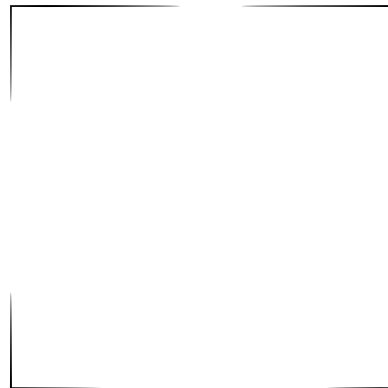
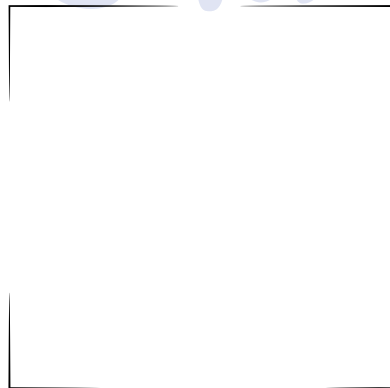
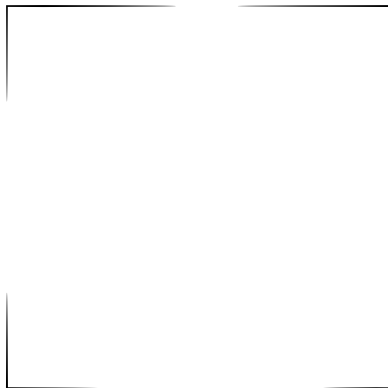
Notas



MIS AMIGOS DE:



NUESTRA AMISTAD:



BANDERA:



● **CIUDAD CAPITAL:**



COMIDA:





TEMA DE NUESTRA LLAMADA:



NUESTRA AMISTAD:



NUEVA PALABRA:



NUEVA INFORMACIÓN:



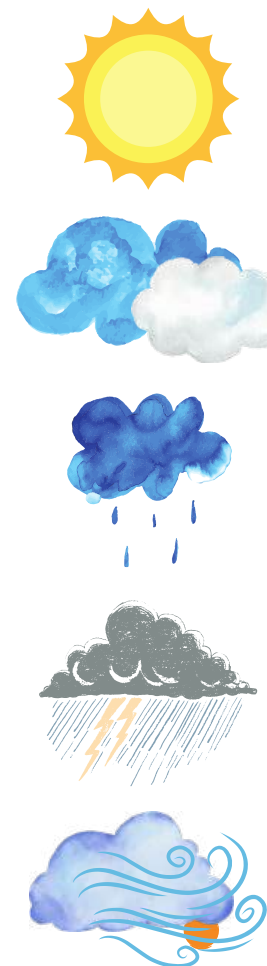
LOS NIÑOS

VAN A EUROPA

HOY:

SENTIMIENTOS:

CLIMA:



VIDEO LLAMADA CON MIS AMIGOS:

VEO



YO HUELO



YO OIGO



SIENTO



LOS NIÑOS VAN A EUROPA



Co-funded by the
European Union

Kids Go Europe

Manual para videollamadas internacionales en jardines de infancia